

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

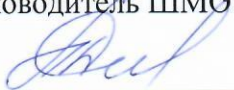
Управление образования Администрации ГО г. Уфа Республика Башкортостан

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

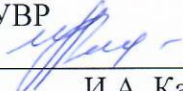
«Школа № 74 имени Героя Советского Союза

Мушникова Георгия Иустиновича»

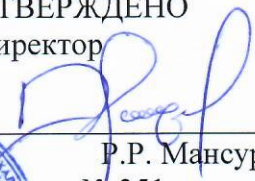
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Т.А. Дикушина
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


И.А. Карпова

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Р.Р. Мансуров
Приказ № 351
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Люби и знай родной язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

город Уфа 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа курса «Люби и знай родной язык» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Данный курс направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В соответствии с этим курс «Люби и знай родной язык» направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного языка и речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- развитие у обучающихся любви и интереса к родной литературе, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к ней, как части национальной культуры;
- формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным языком в разных ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

Актуальность выбора курса «Люби и знай, родной язык» определена тем, что у учащихся младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Рабочая программа построена так, что в течение занятия у учащихся сохранена высокая мотивация, учащиеся чувствуют психологический комфорт. На занятиях учащиеся в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», а также темы тесно переплетены с литературным чтением.

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у учащихся сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Целью контроля организации внеурочной деятельности является организация, сбор, обработка и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Способами определения результативности программы является диагностика,

проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно педагогического наблюдения.

В конце года Тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Реализация программы, место программы курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» в учебном плане

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов. Программа рассчитана на 135 часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Раздел. На что похожа буква.

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество.

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами.

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом). Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное.

2 КЛАСС

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Родной язык – какой он.

Чтение народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь.

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило.

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Раздел. Разное.

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 КЛАСС

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов.

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка.

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи.

Редактирование текста.

Раздел. Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Раздел. Разное.

4 КЛАСС

Раздел. Порядок.

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное.

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем.

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.

Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом. учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика, спикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Предметные результаты

Изучение учебного курса «Люби и знай родной язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих национальную культуру, менталитет народа, элементы национального традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово -употребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты;
- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	1 ч.	Учи.ру РЭШ	беседа
2-12	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву).	11 ч.	Учи.ру РЭШ	занятие с элементами игры, дидактическая игра. беседа работа с книгой, творческая работа, групповая работа Решение кроссвордов,

	- Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)			анаграмм, ребусов; Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву. наблюдение тренинг работа в парах, чтение, беседа, обсуждение, практика
13 - 20	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. -Школьные частушки.	8 ч.	Учи.ру РЭШ	Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок; занятие-игра, викторина чтение, беседа, обсуждение видеоурок, творческое задание в парах, ответы на вопросы
21 - 30	Игра со словами. - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом) на определенную букву - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове	10 ч.	Учи.ру РЭШ	подбор рифмы к словам, слушание сказок. дидактическая игра, беседа чтение, ответы на вопросы занятие с элементами игр, групповая работа, обсуждение, творческое задание, работа в парах, игровой час, викторины ответы на вопросы
31	Разное. Соревнование телефонистов.	4		
32.	Рифмуем слова.			
33.	Послушай сказку, дружок. Итоговое занятие.			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1 ч.	Учи.ру РЭШ	Беседа рассказ
2-5	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит.	4 ч.	Учи.ру РЭШ	беседа ответы на вопросы занятие с элементами игр,

	- Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.			групповая работа, обсуждение, творческое задание
6-8	Русский язык – какой он? - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	3 ч.	Учи.ру РЭШ	творческое задание, работа в парах, ответы на вопросы
9-14	Язык и речь. - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	6 ч.	Учи.ру РЭШ	наблюдение тренинг работа в парах, чтение, беседа, обсуждение, практика
15-19	Главное правило. - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	5 ч.	Учи.ру РЭШ	наблюдение работа в парах, ответы на вопросы практика
20-26	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	7 ч.	Учи.ру РЭШ	наблюдение тренинг ответы на вопросы
27	Разное. Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	8 ч	Учи.ру РЭШ	беседа чтение, ответы на вопросы занятие с элементами игр, групповая работа, обсуждение, творческое задание, работа в парах, игровой час, викторины
28	Омонимы.			
29	Омофоны.			
30	Омоформы.			
31	Синонимы.			
32	Антонимы.			
33	Фразеологический зверинец.			
34	Итоговое занятие			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1 ч.	Учи.ру РЭШ	рассказ
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи.	3 ч.	Учи.ру РЭШ	групповая работа, обсуждение,

	- Первые книгопечатники. - Первые книги.			творческое задание
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	Учи.ру РЭШ	Беседа Рассказ Практика чтение, ответы на вопросы
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - Восточные сказки. - Башкирские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов России.	5 ч.	Учи.ру РЭШ	Слушание Рассказ Инсценировка чтение, ответы на вопросы
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	Учи.ру РЭШ	Практика Работа в парах Работа с текстом ответы на вопросы
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	Учи.ру РЭШ	практика
30	Разное. Тесты Айзенка	5ч.	Учи.ру РЭШ	Практика Игровое занятие
31.	Ребусы			
32	Кроссворды			
33.	Анаграммы			
34.	Итоговое занятие.			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34

4 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1 ч.	Учи.ру РЭШ	беседа
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг	7 ч.	Учи.ру РЭШ	Практика Работа в парах и группах обсуждение

	существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?			
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	Разное. «Глокая куздра» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	12 ч.	Учи.ру РЭШ	Практика Инсценировка Работа в группах и парах Творческое задание
21- 23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	Учи.ру РЭШ	Рассуждение Практика чтение, ответы на вопросы
24- 29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 ч.	Учи.ру РЭШ	Игры Практика чтение, ответы на вопросы отгадывание ребусов
30- 31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	Учи.ру РЭШ	беседа
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц (происхождение слов)	3 ч.	Учи.ру РЭШ	Игры Практика ответы на вопросы
33.	Игра «Умники, умницы»			
34	Итоговое занятие.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34				